|  |
| --- |
|  |
| ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК БРЕСТСКОГО ОБЛАСТНОГО ЦЕНТРА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ |
|  |
| **«Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания»** |
|  |
| **октябрь** |
| **2019** |
|  |

Уважаемые коллеги!

Представляем Вашему вниманию материалы по итогам обучающего курса «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания», прочитанные Е.А. Лемех, к.п.н. доцентом кафедры специальной педагогики ИИО УО “БГПУ им.М.Танка” и О.Ю.Светлаковой, ст.преподавателем кафедры специальной педагогики ИИО УО “БГПУ им.М.Танка”.

В Вестнике предложены: примерные образцы положения о группе психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития для учреждений дошкольного и общего среднего образования, образцы приказов о создании групп, план работы группы, тематика заседаний групы сопровождения, образец протокола и аналитического отчета, образцы диагностических карт.

Ответственные за выпуск:

Директор - Жук Т.В.

Заместитель директора по основной деятельности - Козорез Е.А.

Методист Самусевич М.В.

Контактный телефон: 8 (0162) 29 15 09, 34 21 23, 34 21 22

*Примерный образец*

УТВЕРЖДЕНО Заведующий я/с (директор школы)

инициалы, фамилия

(протокол педагогического совета)

№ от 20\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПОЛОЖЕНИЕ

о группе психолого-педагогического

сопровождения детей с особенностями

психофизического развития

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.Настоящее Положение разработано на основании инструктивно ­методического письма и Методических рекомендаций по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания утвержденных зам. министра образования Республики Беларусь от 26.08.2016 года.

2.Настоящее Положение регулирует порядок создания, функционирования и прекращения деятельности группы психолого­педагогического сопровождения (далее - группа) детей с особенностями психофизического развития (далее - ОПФР).

3АДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ

2.1.Основными задачами работы группы являются:

* обеспечение доступности образования для детей с ОПФР;
* формирование профессиональных педагогических компетенций, необходимых для успешного обучения и воспитания детей с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания;
* преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения и воспитания детей с ОПФР;
* включение учащихся с особенностями психофизического развития в активное взаимодействие в образовательном пространстве;
* организация взаимодействия с законными представителями детей с ОПФР.

1. Группа осуществляет организационно-методическое обеспечение образовательного процесса детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания:

* оценку социальной ситуации развития, разработку рекомендаций по максимальной адаптации образовательной среды к потребностям ребенка с ОПФР;
* составление индивидуальных программ сопровождения ребенка с ОПФР;
* обеспечение преемственности и последовательности в работе с детьми с ОПФР;
* анализ эффективности и при необходимости своевременное внесение изменений и уточнений в индивидуальные программы сопровождения, мониторинг успешности протекания процесса интегрированного обучения и воспитания.

1. Работа с семьей направлена на:

* педагогическое просвещение законных представителей ребенка с ОПФР;
* вовлечение законных представителей ребенка с ОПФР в образовательный процесс;
* формирование у законных представителей адекватных представлений об особенностях и возможностях ребенка с ОПФР;
* обеспечение единства подходов к обучению и воспитанию со стороны учреждения образования и законных представителей ребенка с ОПФР;
* активное вовлечение детей с ОПФР и их семей в общественную жизнь учреждения образования;
* формирование позитивного отношения к детям с ОПФР у сотрудников учреждения образования и законных представителей детей, не имеющих ОПФР.

1. СОСТАВ ГРУППЫ
   1. В состав группы ППС входят:

* представитель администрации учреждения образования (руководитель группы);
* педагогические (учитель-дефектолог, педагог-психолог, педагог социальный, воспитатели, учителя, работающие с детьми с ОПФР) и иные работники учреждения образования;
* *специалист ЦКРОиР (по желанию, исходя из условий учреждения образования);*
* *родители (законные представители) детей с ОПФР (приглашаются по желанию).*

Приказ о создании группы издается на текущий учебный год. Общее руководство деятельностью группы сопровождения осуществляет заместитель директора (заведующего) учреждения образования.

1. ДОКУМЕНТАЦИЯ ГРУППЫ
   1. Деятельность группы отражается в следующей документации:

план работы группы сопровождения детей с ОПФР, утвержденный руководителем учреждения;

диагностические карты психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОПФР;

индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОПФР;

рабочие материалы заседаний группы (протоколы, содержание вопросов, рассматриваемых на заседаниях, аналитические материалы результативности работы группы);

аналитический отчет о работе группы за год.

Названные документы хранятся у председателя группы и должны быть доступны каждому члену группы.

1. ЗАДАЧИ (ФУНКЦИИ) УЧАСТНИКОВ ГРУППЫ

5.1. Администрация учреждения:

* содействует формированию позитивного отношения к интегрированному обучению и воспитанию и детям с особенностями психофизического развития у всего педагогического коллектива;
* обеспечивает организацию необходимой адаптивной образовательной среды в учреждении образования (архитектурная безбарьерная среда, специальные средства обучения, учебники и учебные пособия; специальные условия обучения и др.);
* обеспечивает базовые условия деятельности членов группы (просторный кабинет для занятий учителя-дефектолога, оборудование, освещение, технические средства обучения и коррекционной работы и др.);
* анализирует эффективность проводимой работы, контролирует ее организацию.

1. Педагог-психолог:

* выявляет характер и причины нарушений поведения у ребенка, особенностей личностного развития, межличностных отношений, социального взаимодействия;
* разрабатывает индивидуальный план коррекционной работы;
* оказывает коррекционную помощь ребенку в преодолении выявленных проблем;
* консультирует педагогов по вопросу характера и причин проблем в поведении, личностном, социальном развитии и др. детей с ОПФР;
* разрабатывает рекомендации по созданию психологически комфортной среды и осуществлению индивидуального подхода к ребенку с ОПФР;
* организует взаимодействие с семьей ребенка по вопросам создания условий для его полноценного личностного развития, коррекции нарушений;
* проводит самоанализ собственной деятельности как участника группы.

5.3 .Учитель-дефектолог:

* проводит углубленное обследование детей с нарушениями в развитии;
* разрабатывает рекомендации для педагогов по обучению и воспитанию ребенка с ОПФР с учетом его особых образовательных потребностей;
* оказывает организационно-методическую помощь педагогическим работникам по вопросам интегрированного обучения и воспитания;
* организует взаимодействие с семьей ребенка с ОПФР, вовлекая законных представителей в образовательный процесс;
* осуществляет мониторинг динамики успешности процесса обучения и коррекции нарушений развития у детей с ОПФР;
* проводит самоанализ собственной деятельности как участника группы.

1. Воспитатель, классный руководитель:

- выявляет состояние сформированности различных видов деятельности ребенка (учебной, изобразительной, трудовой и др.), коммуникативных умений;

* выявляет особенности поведения ребенка, межличностных отношений и взаимодействия;
* планирует, организует и проводит воспитательную работу по обеспечению полноценного физического и психического развития детей с ОПФР с учетом их индивидуальных особенностей, интересов, способностей;
* организует вовлечение ребенка с ОПФР во внеклассную деятельность, проводит работу по сплочению детского коллектива;
* организует взаимодействие с семьей по вопросам организации жизнедеятельности ребенка с ОПФР;
* проводит самоанализ собственной деятельности как члена группы.

1. Педагог социальный:

* определяет социальный статус семьи, ситуацию семейного воспитания ребенка (социально-психологический климат, стиль воспитания в семье, и др.), возможные факторы неблагоприятного воздействия на ребенка;
* в случае необходимости составляет индивидуальную программу работы с семьей ребенка или с ребенком, направленную на гармонизацию семейных взаимоотношений или решение конфликтных ситуаций;
* осуществляет мониторинг внеклассной и внешкольной занятости ребенка, в случае необходимости оказывает помощь в организации свободного времени, оздоровления и т.д.;
* содействует авторитету детей с ОПФР в детском коллективе за счет организации активного участия в жизни учреждения;
* содействует привлечению семьи ребенка к активному участию в жизни учреждения образования;
* проводит самоанализ собственной деятельности как члена группы.

1. Руководитель группы, заместитель заведующего по основной деятельности (заместитель директора по УР):

* содействует формированию позитивного отношения у всего педагогического коллектива к интегрированному обучению и воспитанию и детям с ОПФР;
* содействует организации необходимой адаптивной образовательной среды для учащихся с ОПФР;
* координирует деятельность и взаимодействие специалистов группы;
* анализирует деятельность группы, ее результативность, контролирует ее организацию;
* проводит самоанализ собственной деятельности как члена группы.

6.ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ЧЛЕНОВ ГРУППЫ

6.1.Члены группы имеют право:

- самостоятельно выбирать средства, оптимальные формы и методы работы, решать вопросы приоритетных направлений своей деятельности;

- осуществлять свою деятельность в специально созданных условиях, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;

- повышать свой профессиональный уровень.

6.2.Члены группы обязаны:

рассматривать вопросы и принимать решения строго в рамках своей профессиональной компетенции:

- в решении вопросов исходить из интересов ребенка, задач его обучения, воспитания и развития, работать в соответствии с профессионально-этическими нормами, обеспечивая полную конфиденциальность полученной информации;

- принимать решения и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести и достоинству всех участников образовательного процесса;

- оказывать помощь администрации, педагогическому коллективу учреждения образования, законным представителям в решении проблем, связанных с обеспечением индивидуального подхода к ребенку с ОПФР.

6.3.Члены группы несут ответственность:

- за адекватность используемых диагностических и коррекционных методов, приемов;

- обоснованность рекомендаций;

- распространение сведений, полученных в результате диагностической, консультационной работы;

- соблюдение прав и свобод личности ребенка с ОПФР;

- ведение документации и ее сохранность.

7.ПРЕКРАЩЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ

Группа психолого-педагогического сопровождения прекращает свою деятельность на основании приказа по учреждению образования в связи с отсутствием в учреждении образования детей с ОПФР или в случае успешной адаптации детей с ОПФР к условиям интегрированного обучения и воспитания и создания в учреждении условий, необходимых для успешного обучения и развития детей с особенностями психофизического развития.

***Примерный образец приказа***

О создании группы психолого-

педагогического сопровождения

(упреждения общего среднего образования)

С целью обеспечения эффективной работы и реализации прав детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать деятельность группы психолого-педагогического сопровождения (далее - ППС) детей с особенностями психофизического развития в составе:

ФИО, заместитель директора по УР, руководитель;

ФИО, учитель-дефектолог, секретарь;

члены группы:

ФИО, педагог-психолог;

ФИО, педагог социальный;

ФИО, учитель (учитель начальных классов, классный руководитель, учитель трудового обучения), и т.д.

*ФИО, специалист районного ЦКРОиР (по желанию, исходя из условий учреждения образования).*

1. Назначить ответственным за организацию, проведение и контроль за выполнением решений заседаний группы ППС ФИО, руководителя группы.
2. Назначить ответственным за оформление материалов заседаний группы ППС ФИО, секретаря группы.
3. Привлекать к работе группы ППС педагогов, законных представителей обучающихся и других заинтересованных лиц.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по УР ФИО.

Директор Ф.И.О.

С приказом ознакомлены: Ф.И.О.

*Примерный образец приказа*

О создании группы психолого-

педагогического сопровождения

(учреждения дошкольного образования)

С целью обеспечения эффективной работы и реализации прав детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать деятельность группы психолого-педагогического сопровождения (далее - ППC) детей с особенностями психофизического развития в составе:

ФИО, заместитель заведующего по основной деятельности, руководитель;

ФИО, учитель-дефектолог, секретарь;

члены группы:

ФИО, воспитатель;

ФИО, педагог-психолог;

ФИО, воспитатель, и т.д.

*ФИО, специалист районного ЦКРОиР (по желанию, исходя из условий учреждения образования).*

2. Назначить ответственным за организацию, проведение и контроль за выполнением решений заседаний группы ППС ФИО, руководителя группы.

1. Назначить ответственным за оформление материалов заседаний группы ППС ФИО, секретаря группы.
2. Приглашать в зависимости от рассматриваемых вопросов на заседания группы воспитателей, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медработника, законных представителей воспитанников и других заинтересованных лиц.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя заведующего ФИО.

Заведующий Ф.И.О.

С приказом ознакомлены: Ф.И.О.

*Примерный образец* УТВЕРЖДАЮ

Заведующий (директор) ГУО «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

инициалы, фамилия

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_ г.

ПЛАН РАБОТЫ

группы психолого-педагогического сопровождения

детей с особенностями психофизического развития

на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год

**Цель:** создание социально-психологических и педагогических условий, необходимых для успешного обучения и развития детей с особенностями психофизического развития в учреждении образования

**Задачи:**

* обеспечение доступности образования для детей с ОПФР;
* повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОПФР;
* включение учащихся с особенностями психофизического развития в активное взаимодействие в образовательном пространстве;
* организация эффективного взаимодействия участников группы ППС;
* организация взаимодействия с законными представителями детей с ОПФР.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание мероприятий | Сроки | Ответственные |
| **1.** | Создание группы ППС | Сентябрь | Зав. я/с  (директор УО) |
| **2.** | Диагностика детей с ОПФР с целью определения актуального уровня развития | Сентябрь | Педагог-психолог, учитель-дефектолог, педагог социальный |
| 3. | Разработка индивидуальных программ ППС детей с ОПФР | Сентябрь | Члены группы ППС |
| 4. | Разработка рекомендаций участникам образовательного процесса. | Сентябрь  -октябрь | Педагог-психолог,  учитель-дефектолог |
| 5. | Плановые заседания:  «Особенности организации  образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и  воспитания»  «Анализ эффективности  осуществления программ сопровождения» программы  «Организация взаимодействия педагогов и семей детей с ОПФР» | Ноябрь  Январь  Март | Члены группы ППС |
| 6. | Заключительное заседание:  «Мониторинг успешности и оценка результативности реализации программ сопровождения» | июнь | Члены группы ППС |
| 7. | Консультирование педагогов, работающих с детьми с ОПФР | В течение  года | Руководитель группы ППС,  педагог-психолог, учитель-дефектолог |
| 8. | Проведение мероприятий, направленных на адаптацию образовательной среды в учреждении образования *(перечислить какие)* | В течение  года | Руководитель группы ППС |
| 9. | Проведение мероприятий в УО. направленных на формирование позитивного отношения к детям с ОПФР *(перечислить какие)* | В течение  года | Руководитель группы ППС |
| 10. | Вовлечение детей с ОПФР в мероприятия, проводимые в УО *(перечислить в какие)* | В течение  года | Руководитель группы ППС, педагог-психолог, учитель-дефектолог |
| 11. | Консультирование родителей детей с ОПФР | В течение  года | Члены группы ППС |

*Примерный образец*

**Тематика заседаний группы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОПФР**

Заседание 1.

**Тема:** *Обеспечение преемственности и последовательности в работе с учащимися с* *ОПФР.*

**Вопросы:**

1. Особенности адаптации учащихся с ОПФР к обучению в школе.
2. Особенности учебной деятельности учащихся с ОПФР.
3. Уровень сформированности навыков самообслуживания у учащихся.

Заседание 2.

**Тема:** *Особенности организации образовательного процесса в условиях* *интегрированного обучения и воспитания.*

**Вопросы:**

1. Особые образовательные потребности детей с ОПФР и их учет в образовательном процессе.
2. Требования к организации урока в классе интегрированного обучения и воспитания.
3. Особенности планирования и содержания учебного материала при обучении детей с ОПФР.
4. Подходы к дифференциации учебного материала на уроке в классе интегрированного обучения и воспитания.
5. Учет индивидуально-типологических особенностей учащихся с ОПФР при организации учебного процесса в классе интегрированного обучения и воспитания.

Заседание 3.

**Тема:** *Анализ эффективности осуществления программ сопровождения учащихся с* *ОПФР.*

**Вопросы:**

1. Особенности эмоционально-волевой сферы учащихся с ОПФР.
2. Трудности в усвоении программы у учащихся с ОПФР.
3. Особенности деятельности учащихся с ОПФР.
4. Характеристика гетерогенного коллектива, степень включения ребенка с ОПФР в коллектив.

5.Особенности социальной и коммуникативной компетенции учащихся с ОПФР.

Заседание 4.

**Тема:** *Организация взаимодействия педагогов и семей детей с ОПФР.*

**Вопросы:**

1. Личность родителей в воспитании детей.
2. Характеристика семей учащихся с ОПФР.
3. Особенности семейного воспитания учащихся с ОПФР.
4. Рекомендации участникам сопровождения по оптимизации взаимодействия с семьей.

Заседание 5.

**Тема:** *Мониторинг успешности и оценка результативности реализации программ сопровождения.*

**Вопросы:**

1. Динамика учебных достижений учащихся с ОПФР.
2. Результативность коррекционно-развивающей работы с учащимися.
3. Развитие коммуникативных навыков и формирование социальных связей у учащихся с ОПФР.
4. Оценка результативности реализации программ сопровождения.

*Примерный образец:*

**ПРОТОКОЛ**

№ от

заседания группы психолого-педагогического

сопровождения детей с особенностями

психофизического развития

Руководитель группы - (инициалы, фамилия)

Секретарь - (инициалы, фамилия)

Присутствовали:

Повестка дня:

1.

2.

3.

1. СЛУШАЛИ:

Ф.И.О. - Текст выступления прилагается.

РЕШИЛИ:

* 1. Учитывать психологические особенности ребенка при организации образовательного процесса.
  2. Контроль за выполнением решения группы ППС возложить на ФИО.

Голосовали: “за” /‘против” /‘воздержались”

1. СЛУШАЛИ:

Ф.И.О. - Информация прилагается.

ВЫСТУПИЛИ:

Ф.И.О. - Необходимо указать конкретные показатели развития ребенка.

РЕШИЛИ:

2.1.

1. Контроль за выполнением решения группы ППС возложить на ФИО.

Голосовали: “за” /‘против” /‘воздержались”

Председатель (инициалы, фамилия)

Секретарь (инициалы, фамилия)

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

о работе группы психолого-педагогического сопровождения  
детей с особенностями психофизического развития

ГУО « \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ »

за 20\_\_/20\_\_\_учебный год

Группа психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития создана приказом от\_\_\_ №\_

Общее количество заседаний\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основные вопросы, рассматриваемые на заседаниях группы сопровождения

Формы проведения заседаний группы сопровождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Формы работы с родителями детей с ОПФР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Участие детей с ОПФР в мероприятиях, проводимых учреждением образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Формы работы с педагогами по формированию позитивного отношения к детям с ОПФР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_

Динамика уровня психического развития, обучаемости и воспитанности детей с ОПФР (как результат работы группы ППС) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Актуальные проблемы. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Перспективные направления работы на следующий учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель группы ППС

(инициалы, фамилия)

**Диагностическая карта психолого-педагогического сопровождения**

(фамилия, имя ребенка, класс (группа) дата рождения)

обучающегося по учебному плану

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(учебный план)

Учитель дефектолог (ФИО)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Необходимо ли создание адаптивной образовательной среды? (Если да, то какой)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ресурсы ребенка (положительные стороны, на которые можно опереться) | Трудности в  усвоении учебной программы | Проблемы в поведении | Проблемы в организации деятельности |
|  |  |  |  |

Классный руководитель (воспитатель)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(*Ф.И.О)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Участие в мероприятиях | Особенности поведения | Взаимоотношения с детьми класса(группы) | Поручения в коллективе | Интересы и увлечения |
|  |  |  |  |  |

Педагог-психолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(*Ф.И.О)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ресур-сы ребенка | Статус в коллективе | Особенности эмоционально-волевой сферы | Особенности личности | Мотива-ция к обучению | Адапта-ция к обучению |
|  |  |  |  |  |  |

Педагог социальный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(*Ф.И.О)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Характеристики семьи | Стиль семейного воспитания | Уровеньпедагогической компетентности родителей | Внеурочная занятость |
|  |  |  |  |

Учителя-предметники \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(*Ф.И.О)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Трудности в усвоении учебной программы | Проблемы в поведении | Проблемы в организации деятельности |
|  |  |  |

Заполняется со слов законных представителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Положительные качества, на которые можно опираться | Проблемы в поведении | Интересы и увлечения |
|  |  |  |

*Примерный образец заполнения*

Диагностическая карта

психолого-педагогического сопровождения

К. Евгений, 2 класс, 3 год обучения

*(фамилия, имя ребенка класс (группа), дата рождения)*

обучающегося по учебному плану III класса

специальной общеобразовательной школы для детей с нарушениями психического развития (трудностям и в обучении)

*Учитель-дефектолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)*

Необходимо создание адаптивной образовательной среды: Да *(Если да, то какой*).

Организационно-смысловые (ресурсы: дозирование нагрузки, алгоритмы, памятки, инструкции и т.д.), социально-психологические (создание ситуаций успеха, организация помощи).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ресурсы ребенка (положительные стороны, на которые можем опереться) | Трудности в усвоении учебной программы | Проблемы в поведении | Проблемы в организации деятельности |
| Спокойный, контактный, дружелюбный. | Программу усваивает. | Повышенная подчиняемость, внушаемость | Задания выпол-няет медленно, нуждается в организующей помощи |

*Классный руководитель(воспитатель)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Участие в мероприя-тиях | Особенности поведения | Взаимоотноше-ния с детьми класса (группы) | Поручения в коллективе | Интересы и увлечения |
| Участвует, но сам инициати-вы не проявляет | Добрый, охотно выполняет простые поручения и просьбы, дружелюбный, легко идет на контакт, стремится к похвале. | Доброжелательный, неагрессивный, легко подается влиянию, склонный к подчинению, действует по подражанию | Ответственный за чистоту и порядок в классе, поручения выполняет охотно, но нуждается в постоянном напоминании | Интересы нестойкие, в основном игрового характера |

Педагог-психолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(*Ф.И.О)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ресурсы ребенка | Статус в коллективе | Особенности эмоционально-волевой сферы | Особенности личности | Мотивация к обучению | Адаптация к обучению |
| Доброжелательный, неагрессивный, контактный | Принятый (2выбора, 1взаимный) | Эмоции поверхностные, низкий уровень волевой регуляции. | Преобладают черты флегматического темперамента. | Преобладают игровые мотивы | средняя |

Педагог социальный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(*Ф.И.О)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Характеристика семьи | Стиль семейного воспитания | Уровень педагогической компетентности родителей | Внеурочная занятость |
| Семья неполная, благополучная, мать работает на заводе контролером, проживают с бабушкой. | Гиперопека со стороны бабушки и склонность к попустительству со стороны матери | Невысокий, но мать старается выполнять рекомендации, идет на контакт. | Посещает ГПД, кружок «Валяние из шерсти» |

Учителя-предметники (музыки, изо) *Ф.И.О.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Трудности в усвоении учебной программы | Проблемы в поведении | Проблемы в организации деятельности |
| С заданиями справляется, если дополнительно оъяснить, что и как делать и контролировать выполнение | Часто отвлекается на посторонние дела, подражая другим может нарушать дисциплину. На вопросы отвечает формально, не задумываясь. | Необходимо постоянно контролировать, отдельно проговаривать, что и как нужно сделать. |

Заполняется со слов законных представителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Положительные качества, на которые можно опираться | Проблемы в поведении | Интересы и увлечения |
| Добрый, общительный , ласковый , любит домашних животных, спокойный | Нуждается в постоянном напоминании, контроле. Легко подается влиянию, не всегда думает что делает, не любит делать уроки | Игра с машинками, любит играть с младшими детьми |

Направления работы:

Учитель-дефектолог: развитие навыков самоконтроля и регуляции деятельности . Коррекция внимания и произвольности. Консультация для педагогов –организация пошаговой деятельности . Консультация для матери «…».

Педагог-психолог: развитие эмоционально-волевой сферы , коррекция учебной мотивации, консультации для матери «…».

Классный руководитель : контроль за кругом общения, стимулирование активности, создание ситуации успеха.

Педагог социальный: консультации для матери «…».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ресурсы ребенка (положи­  тельные стороны, на кото­рые можем опереться) | | | Трудности в  усвоении  учебной  программы | | Проблемы в  поведении | | Проблемы в  организации  деятельности | |
| Неагрессивная, любит животных, дружелюбная и активная в неформальном общении | | | Связаны с периодическим отказом от работы | | Импульсивность, расторможенность, избирательность в контактах, склонна к негативизму | | В контактах  избирательна. Выполняет только короткие, пошаговые инструкции. В случае неудачи или трудностей сразу прекращает деятельность. | |
| Классный руководитель (воспитатель) (*Ф.И.О).* | | | | | | | |
| *У*частие в  мероприятия | Особенности  поведения | | Взаимоотношения с детьми класса (группы) | | Поручение в  коллективе | | Интересы и  увлечения |
| Эпизодичес- кое участие в досуговых мероприятиях | Может уйти с урока, нарушать дисциплину, склонна к бродяжничеству | | Неустойчивые, общается в основном с мальчиками также из неблагополучных семей | | Отказывается от выполнения поручений | | Нестойкие,  игровые |

Диагностическая карта

психолого-педагогического сопровождения

Т. Вероника, 5 класс (6-ой год обучения)

*(фамилия, имя ребенка, класс (группа), дата рождения)*обучающегося по учебному плану

первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью

*Учитель-дефектолог (Ф.И.О.):*

Необходимо создание адаптивной образовательной среды: Да

*(Если да, то какой?)* Организационно-смысловые ресурсы (дозирование нагрузки, алгоритмы, памятки, инструкции и т.д.), социально-психологические (создание ситуаций успеха, изменение соц.статуса, организации помощи и т.д.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагог социальный (Ф.И.О.) | | | | |
| Характеристика семьи | Стиль  семейного  воспитания | “Уровень педагогической  компетентности  родителей | | Внеурочная  занятость |
| Неблагополучная, стоит  на учете в «группе риска», мать ранее злоупотребляла спиртным, в семье были частые конфликты между родителями | Попуститель­ский | Низкий, мать не всегда  уделяет должное внимание воспитанию дочери, приходит в школу только после неоднократных приглашений и напоминаний. | | 1 месяц посещала  кружок «Лепка из соленого теста», потом отказалась ходить |
| *Учителя-предметники (Ф. И. О.):* | | | | |
| Трудности в усвоении  учебной программы | Проблемы в поведении | | Проблемы в организации  деятельности | |
| Не всегда понимает  инструкцию, может отказываться от выполнения заданий | Отказывается ходить на уроки к учителю математики, может нарушать дисциплину, подражая другим | | Самостоятельно задания не  выполняет, от помощи педагога отказывается | |
| *Заполняется со слов законных представителей:* | | | | |
| Положительные качества, на которые можно опираться | Проблемы в поведении | | Интересы и увлечения | |
| Добрая, под настроение  может помочь в домашних делах, нежадная, общительная | Не всегда слушается,  отказывается делать уроки | | Любит животных,  маленьких детей | |

**Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения**

Елизавета Н., 1 класс I года обучения

*(Фамилия, имя ребенка, класс (группа), дата рождения)*

обучающегося по учебному плану специальной общеобразовательной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выявле-нные  пробле-мы,,  трудности | Причины | ЦЦель работы *(результат, который хотим получить)* | ММероприятия по достижению поставленной цели | ССроки | Ответственные за выполне-ние | Примечания (отметка о выполнении замеча-ния) |
| Проблемы в поведении | Неуверенность, низкая самооценка, нарушения речи. | Повышение самооценки, способность устанавливать контакт со взрослым и сверстника-ми |  |  |  |  |
| Проблемы в организации  деятельности | Внимание отвлекаемое, истощаемое, концентрация снижена.  В спонтан-ной и диалогической речи отмечаются трудности выбора лексических средств, запинки. | Способность  сосредоточенно работать в течение 15-20 минут. |  |  |  |  |
| Взаимоотношения с детьми  класса  (группы) | Эмоционально  неустойчива.  Неуверенность, низкая самооценка, нарушения  речи. | Адекватное ситуации эмоциональное реагирование, способ-ность рабо-тать в группе сверстников, переход в третью ста-тусную кате-горию «при-нимаемых» |  |  |  |  |
| Уровень  педагогичес­кой  компетентно­сти родителей | Отсутствие интереса к ребенку, безразличие | Адекватное отношение к ребенку | Направления психокор-рекционной и консуль-тативной работы.  1.Гармонизация семей-ных взаимо-отношений   1. Установление правиль-ных детско- родительских отноше-ний; 2. Помощь родителям в формировании адекват-ной оценки состояния ребенка;   4.Обучение элементарным методам психологической коррекции |  |  |  |

Участники группы психолого-педагогического сопровождения:

Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения

*(Фамилия, имя ребенка, класс (группа), дата рождения)*

обучающегося по учебному плану \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выявленные  проблемы,  трудности | Причины | Цель  работы  *(результат,*  *который*  *хотим*  *получить)* | Мероприятия по достижению поставленной цели | Сроки | Ответственные  за выполнение | Примечания (отметка о выполнении, замечания) |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Так как в образовательную среду массовой школы могут как включаться, так и интегрироваться дети с различными видами нарушений, следовательно, формы и содержание работы учителя-дефектолога будут определяться, в первую очередь, спецификой и особенностями развития категории детей.

*Содержание работы с детьми с задержкой психического развития:*

* нормализация ведущей деятельности;
* преодоление трудностей в овладении учебными знаниями, умениями и навыками

*Содержание работы с детьми, имеющими нарушение слуха*

* развитие слухового восприятия;
* развитие разговорной речи;
* развитие коммуникативной функции;

*Содержание работы с детьми, имеющими нарушения зрения*

* развитие зрительного восприятия;
* сенсорное и сенсомоторное развитие;
* развитие ориентировки в пространстве;
* развитие социально-бытовой ориентировки.

*Содержание работы с детьми, имеющими нарушение речи:*

* расширение и обогащение словарного запаса;
* развитие познавательной деятельности;
* развитие пространственного восприятия и координации;
* развитие мелкой моторики.

*Содержание работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигатель-ного аппарата:*

* развитие познавательной деятельности;
* развитие ориентировки в пространстве;

развитие зрительно-моторной координации и моторики;

* коррекция коммуникативной функции.

*Содержание работы с детьми с аутистическими нарушениями:*

* организация поведения;
* развитие коммуникативной функции общения;
* сенсорное и сенсомоторное развитие;
* развитие познавательной деятельности;
* развитие пространственной ориентировки.

**Диагностическая карта  
психолого-педагогического сопровождения**

Екатерина Н.. 6 лет. старшая группа  
*(фамилия, имя ребенка, класс (группа), дата рождения)*обучающегося по учебному плану специального дошкольного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учитель-дефектолог (Ф. И. О.):* | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимо создание адаптивной образовательной среды: да  Пространственные ресурсы - зонирование, с обязательным включением зоны для проведения психогимнастики, логоритмических и иных упражнений, связанных с выполнением движений в различных направлениях; зоны для развития мелкой моторики. Организационно ­смысловые ресурсы - дифференцированность дозировок учебного, и особенно речевого и языкового материала (с учетом характера речевого нарушения и этапа коррекционной работы), подбор лингвистического материала, коммуникативно значимого для ученика, доступного по содержанию, соответствующего его произносительным возможностям. Социально-психологические ресурсы - сотрудничество; высокая эмоциональная насыщенность всех видов взаимодействия; создание ситуаций успеха. | | | | | | | | | | | | | | |
| Ресурсы ребенка (положи­тельные стороны, на кото­рые можем опереться) | | | Трудности в  усвоении учебной программы | | | | | Проблемы в поведении | | | | Проблемы в  организации  деятельности | | |
| Критична. Свои действия планирует. Действует целенаправленно. Невербальные задания выполняет более продуктивно. Стимулирующая помощь эффективна. | | | В усвоении программного материала наиболее трудны задания,  связанные с  необходимостью  говорить,  пересказывать текст. Трудности с концентрацией внимания.  сосредоточением  на материале,  легко отвлекается. | | | | | Неуверенна в себе, постоянно ищет  эмоциональной поддержки взрослого. | | | | Пассивно  подчиняется  инструкциям. Задания выполняет медленно. Избегает вербальных ответов, молчит,  отводит глаза в  сторону.  Словесный отчет о своих действиях затруднен, ошибки переживает. | | |
| *Воспитатель (Ф. И. О.):* | | | | | | | | | | | | | | |
| Участие в мероприятиях | | Особенности  поведения | | | | Взаимоотношения с детьми группы | | | | Интересы и увлечения | | | | |
| В коллективных  играх, делах не участвует, предпочитает играть.  Выполняет  задания одна. | | Не желает общаться. Обидчива, часто  плачет. | | | | В контакт с детьми по своей  инициативе не вступает. При обращении сверстников опускает глаза,  редко отвечает  односложно. | | | | Устойчивых интересов и увлечений не наблюдается. | | | | |
| *Педагог-психолог (Ф. И. О.):* | | | | | | | | | | | | | | |
| Ресурсы  ребенка | Статус в коллективе | | | | Особенности  эмоционально- волевой сферы | | Особенности личности | | | | Мотивация к обучению | | | Адаптация к обучению | |
| Обращенную речь понимает в достаточном объеме. При стимуляции и поощерении отвечает односложно либо «речевыми штампами». Способы сотрудничества со взрослым сформированы, помощь принимает. | Четвертая статусная категория «непринимаемые» | | | | Эмоционально неустойчива. Преобладает пониженный фон настроения. | | Выражены проявления тревожнос-ти, агрессив-ности, замкнутость, неуверенна, робка, характерна низкая самооценка. | | | | Не сформиро-ваны мотивы ,связанные с потребно-стью в общении | | | ***Запол-няется для школьни-ков*** | |
| *Педагог социальный (Ф.И.О.)* | | | | | | | | | | | | | | |
| Характеристика семьи | | | | Стиль семейного воспитания | | | | | Уровень педагогической компетентности | | | | Внеурочная занятость | |
| Родители с учреждением образования не сотрудничают, состоянием ребенка интересуются мало | | | | Индифферентный (холодность матери) | | | | | Низкий | | | | Ребенок кружки и секции не посещает. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Учителя-предметники(для детского сада - педагогические работники) (Ф.И.О.):* | | |
| Трудности в усвоении учебной программы | Проблемы в поведении | Проблемы в организации деятельности |
| Сложности оречевления. | Не вступает в контакт. Обидчива, часто плачет. | Организующая роль взрослого не всегда приводит к положительному результату. |
| *Заполняется со слов законных представителей:* | | |
| Положительные качества, на которые можно  опираться | Проблемы в поведении | Интересы и увлечения |
| Выполняет несложные поручения (собери игрушки), аккуратна. | Не отвечает на вопросы, разворачивается и уходит. Часто обижается и плачет. Если делаешь замечание, может ударить. | Любит «возиться» с котом. |

**Диагностическая карта  
психолого-педагогического сопровождения**

Александр П., 6 лет, старшая группа,

*(фамилия, имя ребенка, класс (группа), дата рождения)*обучающегося по учебному плану специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)  
*(учебный план)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учитель-дефектолог (Ф.И. О.):* | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимо создание адаптивной образовательной среды: Да *(Если да, то какой?)* Организационно-смысловые ресурсы (дозирование нагрузки, алгоритмы, памятки, инструкции, организация помощи), социально- психологические (создание ситуаций успеха). | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ресурсы ребенка  (положитель-ные стороны) которые можем опереться) | | Трудности в усвоении учебной  программы | | | | | | Проблемы в поведении | | | | | | Проблемы в  организации деятельности | | | |
| Спокойный,  контатный,  дружелюбный | | Программу  усваивает | | | | | | Повышенная  подчиняемость,  внушаемость | | | | | | Задания выпол­няет медленно,  нуждается во всех видах  помощи | | | |
| *Воспитатель (Ф.И.О.):* | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Участие в мероприя­тиях | Особенности  поведения | | | | | | Взаимоотно-ше­ния с детьми группы | | | | | Поручения в  коллективе | | | | Интересы и увлечения | |
| Участвует, но сам  инициативы  не проявляет | Добрый, охотно  выполняет  простые поручения, просьбы, дружелюбный, легко идет на контакт. Стремится к похвале. | | | | | | Доброжела-тельный,  Неагрессив-ный, легко  поддается  влиянию,  склонный к  подчинению, действует по  подражанию | | | | | Индивидуаль-ные  поручения  выполняет  охотно, но  нуждается в  постоянном  напоминании | | | | Интересы нестойкие,  в основном,  игрового  характера | |
| *Педагог-психолог (Ф, И. О.):* | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ресурсы  ребенка | | | Статус в коллективе | | | Особенности  эмоционально- волевой сферы | | | | Особенности личности | | | | | | | Мотивация к обучению |  |
| Доброжелатель-ный, неагрессивный, контактный | | | Принятый (2 выбора, 1 взаимный) | | | Эмоции поверхностные, низкий уровень волевой регуляции | | | | Преобладают черты флегматического темперамента | | | | | | | Преобладают игровые мотивы |
| *Педагог социальный (Ф.И.О.):* | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Характеристика  семьи | | | | | | Стиль семейного  воспитания | | | | Уровень  педагогической  компетентности  родителей | | | | | | Внеурочная  занятость | | |
| Семья неполная, благополучная, мать работает на заводе  контролером, проживают с бабушкой. | | | | | | Гиперопека со стороны бабушки и склонность к  попустительству  со стороны матери | | | | Невысокий, но мать старается  выполнять  рекомендации,  идет на контакт. | | | | | | Посещает кружок «Пчелка» (по развитию  мелкой  моторики) | | |
| *Педагогические работники (Ф.И.О.):* | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Трудности в усвоении учебной программы | | | | | Проблемы в поведении | | | | | | | | | Проблемы в организации  деятельности | | | | |
| С заданиями справляется, если  дополнительно объяснить, что и как делать и  контролировать  выполнение | | | | | Часто отвлекается на посторонние дела, подражая другим, может нарушать дисциплину. На вопросы отвечает формально, не задумываясь. | | | | | | | | | Необходимо постоянно контролировать,  отдельно  проговаривать, что и  как нужно сделать. | | | | |
| *Заполняется со слов законных представителей:* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Положительные качества, на которые можно опираться | | | | Проблемы в поведении | | | | | | | | | Интересы и увлечения | | | | | | |
| Добрый, общительный, ласковый, любит животных, домашний, спокойный | | | | Нуждается в постоянном напоминании, контроле.  Легко поддается влиянию, не всегда думает, что делает. | | | | | | | | | Игра с машинками, любит играть с младшими детьми | | | | | | |

Направления работы:

**Учитель-дефектолог:** развитие навыков самоконтроля и регуляции деятельности. Коррекция внимания и произвольности. Консультации для педагогов — организация пошаговой деятельности. Консультации для матери «...».

**Педагог- психолог:** развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция учебной мотивации, консультации для матери «...».

**Воспитатель:** контроль за кругом общения, стимулирование активности, создание ситуации успеха.

**Педагог социальный:** консультации для матери «...».

Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения

*(Фамилия, имя ребенка, класс (группа), дата рождения)*

обучающегося по учебному плану специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями речи

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выявлен-ные  проблемы,  трудности | Причины | Цель работы *(результат, который хотим получить)* | Мероприя-тия по достиже-нию поставлен-ной цели | Сроки | Ответ-ствен-ные за  выполнение | Приме-чания  (отметка о выполнении,замечания) |
| Проблемы в поведении | Неуверен-ность, низкая самооценка, нарушения  речи. | Повышение самооценки, способность устанавливать контакт со взрослым и  сверстниками. |  |  |  |  |
| Проблемы в организации  деятель-ности | Внимание отвлекаемое, истощаемое, концентрация снижена. В спонтанной и диалогичес-кой речи отмечаются трудности выбора лексических средств. | Способность  сосредоточенно работать в течение 10-15 минут. Правильный словесный отчет в диалогической речи (совместно со взрослым. 2- 3 вопроса). |  |  |  |  |
| Взаимоотношения с детьми  группы | Эмоциональ-ная неустой-чивость, неуверен-ность, низкая  самооценка, нарушения речи. | Адекватное ситуации эмоциональное реагирование, способность работать в двойке-тройке сверстников, переход в третью статусную  категорию «принимаемые». |  |  |  |  |
| Уровень  педагогичес­кой  компетент-но­сти родителей | Отсутствие интереса к ребенку, безразличие | Адекватное отношение к ребенку | Направ-ления психокоррекционной и консультативной работы:   1. Гармонизация семейных взаимоотношений. 2. Установление пра-вильных детско- ро-дительских отношений. 3. Помощь родителям в форми-ровании адекватной оценки состояния ребенка.   4.Обучение элементар-ным методам психологической коррекции. |  |  |

Участники группы психолого-педагогического сопровождения:

**Для заметок:**